

社会福祉法人 立正たちばな会

認定こども園 川西保育園

施設関係者評価・自己評価

記録者氏名 認定こども園 川西保育園

〔記入方法〕  
A、B、C、Dの4段階評価です。該当する欄に○を付けてください。  
項目ごとに、意見・改善策を記述してください。

- A　たいへんよい
- B　よい
- C　一部検討を要する
- D　改善を要する

|           |                                             | 2025年度(令和7年度)<br>自己評価 |   |   |   | 施設関係者評価 |   |   |   |                                                                                                               |
|-----------|---------------------------------------------|-----------------------|---|---|---|---------|---|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 項目        | 内 容                                         | 評 価                   |   |   |   | 評 価     |   |   |   | 意見・改善策                                                                                                        |
|           |                                             | A                     | B | C | D | A       | B | C | D |                                                                                                               |
| 保育目標・保育方針 | ①園の保育目標や保育方針は、分かりやすい。                       |                       |   |   |   | ○       |   |   |   | ・見えるところに理念が<br>掲示されていたり、会<br>議の前に言葉にすること<br>で自分の中に入るの<br>で良い。                                                 |
|           | ②園の保育目標が、子ども達の中で生きている。                      |                       |   |   |   |         | ○ |   |   |                                                                                                               |
|           | ③園の保育目標や方針について、園長や他の<br>保育教諭と話をする機会がある。     |                       |   |   |   |         | ○ |   |   |                                                                                                               |
|           | ④保育方針は、その時々<br>の幼児に合ったものになるように定期的に見直されている。  |                       |   |   |   |         | ○ |   |   |                                                                                                               |
|           | ⑤園の保育目標は、園の創立の理念を生かしている。                    |                       |   |   |   | ○       |   |   |   |                                                                                                               |
| 保育計画      | ①園の保育計画は、教育目標を生かして作られている。                   |                       |   |   |   |         | ○ |   |   | ・計画表について話せる時には職員同士で話し合っているが、全部話せているわけではない。<br><br>・園児のしたいことなどを取り入れられる環境だと思うが、日程や時間の都合上できない事も多い。               |
|           | ②子ども達の年齢ごとの保育計画がある。                         |                       |   |   |   |         | ○ |   |   |                                                                                                               |
|           | ③園の保育計画は、園長と保育教諭が話し合いながら作られている。             |                       |   |   |   |         | ○ |   |   |                                                                                                               |
|           | ④園の保育計画は、必要に応じて見直されている。                     |                       |   |   |   | ○       |   |   |   |                                                                                                               |
|           | ⑤園児のしたいことや、興味のあることを取り入れられるようになっている。         |                       |   |   |   | ○       |   |   |   |                                                                                                               |
| 保育環境      | ①保育環境を常に清潔に保ち、美観を大切にし心地よい環境で保育が出来るように努めている。 |                       |   |   |   |         | ○ |   |   | ・清潔に保とうと心掛けてはいるが、できない時や他の職員に任せっきりになってしまう事もある。<br><br>・ステージの上の物を片付ける場所があれば、毎回行事の度に移動したり、片付ける負担が減り時間が有効に使えると思う。 |
|           | ②室内の温度・湿度・換気・照度等は園児の活動に合わせて配慮している。          |                       |   |   |   | ○       |   |   |   |                                                                                                               |
|           | ③安心できる人的・物的環境をつくり、「感覚」の働きを豊かにするように配慮している。   |                       |   |   |   |         | ○ |   |   |                                                                                                               |
|           | ④屋外での活動の場があり、園児が安全に活動しやすい環境を整えている。          |                       |   |   |   |         | ○ |   |   |                                                                                                               |
|           | ⑤年齢の異なる園児が、触れ合うような環境構成をしている。                |                       |   |   |   | ○       |   |   |   |                                                                                                               |

| 項目            | 内 容                                      | 評 価 |   |   |   | 評 価 |   |   |   | 意見・改善策                                                                                                                                                                                  |
|---------------|------------------------------------------|-----|---|---|---|-----|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               |                                          | A   | B | C | D | A   | B | C | D |                                                                                                                                                                                         |
| 保育内容・方法       | ①全ての園児について、一人ひとりの最善の利益とその人権を尊重している。      |     |   |   |   |     | ○ |   |   | ・子ども一人ひとりの最善の利益を尊重し、穏やかな言葉遣いを心掛け、基本的な生活習慣の援助も丁寧に行うことが出来た。子どもの気づきや発想を保育に取り入れ、自ら考え行動できるような環境構成や援助を意識していきたい。                                                                               |
|               | ②園児にわかりやすい温かな言葉遣いで、穏やかに話をしている。           |     |   |   |   | ○   |   |   |   |                                                                                                                                                                                         |
|               | ③基本的な生活習慣は園児の発達を考慮し、家庭と連携して状況に応じて対応している。 |     |   |   |   | ○   |   |   |   |                                                                                                                                                                                         |
|               | ④身近な自然に触れる機会を用意し、季節感や豊かな感性を育み考慮をしている。    |     |   |   |   |     | ○ |   |   |                                                                                                                                                                                         |
|               | ⑤園児同士の関わりで、順番を守るなどの社会的ルールを身に付ける配慮をしている。  |     |   |   |   | ○   |   |   |   |                                                                                                                                                                                         |
| 食育            | ①いろいろな味に親しみ、喜んで食事が出来るようにした。              |     |   |   |   | ○   |   |   |   | ・毎月2回のメニューを取り入れる事ができた(食育部より)<br><br>・上記のように食育としての取り組みは増えているが、保育の中には深くは取り込めていない。給食室との関わり、子ども達が食に対する興味が湧くような声掛けや促し方を工夫する。                                                                 |
|               | ②食材に興味を持ち、名前を覚えるような声掛けができた。              |     |   |   |   | ○   |   |   |   |                                                                                                                                                                                         |
|               | ③食事のマナーを知り、守って楽しく食事ができる環境ができていた。         |     |   |   |   |     | ○ |   |   |                                                                                                                                                                                         |
|               | ④栄養素について興味・関心をもち、苦手な食べ物も食べられるように工夫が出来た。  |     |   |   |   |     | ○ |   |   |                                                                                                                                                                                         |
| 保育教諭の役割・質向上   | ①ひとり一人の園児をよく観察するように心がけている。               |     |   |   |   | ○   |   |   |   | ・少しずつ保護者とのコミュニケーションを取るが、リボンから移行してきた子どもの保護者との信頼関係を築くには慎重になるし、時間が必要。<br><br>・一人一人の園児と丁寧に接し、公平な関わり、適切な言葉づかいなどを心掛けて保育を行った。<br><br>・研修内容は職員間で共有はできたが、実践に生かせるように今後は振り返りを行いながら、保育の質の向上に繋げていきたい |
|               | ②全ての園児に、平等に接するように心がけている。                 |     |   |   |   | ○   |   |   |   |                                                                                                                                                                                         |
|               | ③その場にふさわしい言葉遣いができる。                      |     |   |   |   | ○   |   |   |   |                                                                                                                                                                                         |
|               | ④研修に行った保育教諭の研修内容は、全員に紹介される。              |     |   |   |   | ○   |   |   |   |                                                                                                                                                                                         |
|               | ⑤園児のモデルとなれるように気を付けている。                   |     |   |   |   | ○   |   |   |   |                                                                                                                                                                                         |
|               | ⑥保護者との信頼関係が出来ている。                        |     |   |   |   |     | ○ |   |   |                                                                                                                                                                                         |
| 子育て支援         | ①園児の送迎時に、園児の様子を保護者に伝えている。                |     |   |   |   | ○   |   |   |   | ・保護者の方に昼食会に来てもらい一緒に給食を食べてもらっている。次年度はもっと名前を知ってもらえるようにしたい。<br><br>・保育園の会議や担任の会議等で子どもについて、保護者からの相談について情報共有をしている。                                                                           |
|               | ②保護者の子育てについての相談にのっている。                   |     |   |   |   | ○   |   |   |   |                                                                                                                                                                                         |
|               | ③子育て支援の内容について、全員で話し合いをしている。              |     |   |   |   |     | ○ |   |   |                                                                                                                                                                                         |
|               | ④子育て講演、情報提供を行っている。                       |     |   |   |   |     | ○ |   |   |                                                                                                                                                                                         |
|               | ⑤保育参観等の機会を設け、保護者に保育を理解してもらう工夫をしている。      |     |   |   |   |     | ○ |   |   |                                                                                                                                                                                         |
| 地域住民や関係機関との連携 | ①地域の人々と、親しく挨拶ができる。                       |     |   |   |   | ○   |   |   |   | ・駐車場から園までの道やあいさつ通りですれ違う人に対しては、どなたでも笑顔で挨拶をするように努めている                                                                                                                                     |
|               | ②地域の方は、園のことに興味を持ったり、園の方針を理解している。         |     |   |   |   |     | ○ |   |   |                                                                                                                                                                                         |
|               | ③地域の行事に参加し、地域の文化や生活に触れている。               |     |   |   |   | ○   |   |   |   |                                                                                                                                                                                         |
|               | ④地域の人との交流を大切にしている。                       |     |   |   |   | ○   |   |   |   |                                                                                                                                                                                         |

| 項目   | 内 容                                              | 評 価 |   |   |   | 評 価 |   |   |   | 意見・改善策                                                                                  |
|------|--------------------------------------------------|-----|---|---|---|-----|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                  | A   | B | C | D | A   | B | C | D |                                                                                         |
| 運営管理 | ①園内で知り得た事柄について、守秘義務を徹底している。                      |     |   |   |   | ○   |   |   |   | ・事故・災害マニュアルはしっかり準備されているが全職員が把握しているかと言えばそうではない。補完場所、自分の役割、子どもの避難等把握しておくべきなので川西会議での議題にする。 |
|      | ②園長や主幹保育教諭・職員の役割分担と責任が明確にされ、園児や保護者への対応ができる体制がある。 |     |   |   |   | ○   |   |   |   |                                                                                         |
|      | ③保護者の意見はしっかりと聞き、園長に報告している。                       |     |   |   |   | ○   |   |   |   |                                                                                         |
|      | ④園の施設の安全点検、衛生管理をしっかりと行っている。                      |     |   |   |   |     | ○ |   |   | ・部屋の天井の雨漏りはなくなったが、一部カビが生えている部分がある。                                                      |
|      | ⑤事故災害時のマニュアルがあり、職員がすぐに見ることができる場所にある。             |     |   |   |   | ○   |   |   |   |                                                                                         |
|      | ⑥緊急時のために、医療機関等の連絡先が明示されている。                      |     |   |   |   | ○   |   |   |   |                                                                                         |